

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 368 комбинированного вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида»)

**Отчет о результатах самообследования  
Бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 368 комбинированного вида» за 2024 год**



## Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида»)
Руководитель	Щелкунова Лариса Павловна
Адрес организации	644023, г. Омск, ул. 3-я Железнодорожная, д. 28
Телефон, факс	7(3812)54-48-88
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds368@bdou.omskportal.ru">ds368@bdou.omskportal.ru</a>
Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<a href="https://ds368-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds368-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	31.10.1990 г.
Лицензия	Серия А № 0001554, регистрационный № 341-п, от 09.02.2012 г., срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ФС 0004583 № ФС-55-01-001245, от 06.03.2012г

Цель деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида» (далее БДОУ) — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности БДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы БДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Процедуру самообследования БДОУ г. Омск «Детский сад № 368 комбинированного вида» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

#### Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

#### В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида».

- Образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида»
- Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида» на 2020-2024г.г.

В основе ОП БДОУ лежит федеральная образовательная программа дошкольного образования и парциальные программы: программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы - составители Борцова Л.Ю., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А.; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко.

В 2024 г. разработан план методической работы, где особое внимание уделяется повышению методической компетенции педагогов БДОУ по финансовой грамотности, технологии смыслового чтения, развитию инженерного мышления у дошкольников через конструирование, технологии «говорящая среда».

БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида» посещают 174 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В БДОУ сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы логопедической направленности

Родители активно принимать участие в проектах, присутствуют на утренниках, спортивных мероприятиях, посещают день открытых дверей в БДОУ.

#### **Воспитательная работа.**

С 01.09.2023 БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида» реализует ОП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида», в которую входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Целью программы является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно–нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Эстетическое направление воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления БДОУ.

Формами коллегиальности являются:

- Педагогический совет;
- Собрание работников (общее собрание);

Высшим должностным лицом БДОУ является заведующий.

Состояние управления образованием характеризуется как развивающаяся система, обладающая позитивным потенциалом сотрудничества.

Органы управления, действующие в БДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством, Уставом Учреждения;</li><li>• Обеспечивает системную образовательную (учебно- воспитательную) и административно-хозяйственную работу учреждения;</li><li>• Обеспечивает реализацию ФГОС ДО, требований федеральных государственных программ;</li><li>• Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, участие образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает непрерывное повышение качества образования в учреждении;</li><li>• Создает условия для внедрения инноваций, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;</li><li>• В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.</li></ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разрабатывает и обсуждает годовой и учебный план работы Учреждения;</li><li>• Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности воспитанников Учреждения;</li><li>• Принимает решения о проведении мониторинга по результатам учебного года;</li><li>• Обсуждает и производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов его реализации;</li><li>• Делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения.</li></ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;</li><li>• Рассматривает и утверждает вопросы самоуправления трудового коллектива;</li><li>• Определяет и регулирует формы и условия деятельности в Учреждении общественных организаций</li><li>• Решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором;</li><li>• Избирает комиссию по трудовым спорам.</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности БДОУ.

При планировании образовательной и управленческой деятельности заведующий использует проектно-целевой подход, в основе которого лежат проекты. В БДОУ имеются активные участники из числа представителей педагогов, родителей, которые вошли в Совет Учреждения и активно участвуют в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса и

деятельности БДОУ в целом.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В БДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Социальное партнерство направлено на создание системы взаимодействия музеев, театров, иных организаций и детского сада, родителей, которая помогает БДОУ реализовывать различные проекты, позволяет внедрять инновационные педагогические технологии, а также создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе заключения договоров о социальном партнерстве, в рамках которых разрабатывается формат сотрудничества.

На сегодняшний день, социальными партнерами БДОУ являются: ТОС «Восточный», Детский дом творчества им. Гагарина, СОШ № 138, 89

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, при реализации Программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог ДОУ.
- 4) Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 5) Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- 6) Результаты мониторинга, проводимого в 2024 г. в ДОУ показывают высокий уровень качества образования. Индикатором осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на высоком уровне явилась качественная подготовка детей к обучению в школе и соответствие целевым ориентирам ФГОС ДО.
- 7) Высокий уровень качества образования достигнут благодаря использованию в работе проектно-целевого подхода к планированию образовательной деятельности, развитой системе социального партнерства, высокому уровню профессиональных компетенций педагогов ДОУ, внедрению инновационных технологий (игровые,

музейно-педагогические, проблемного обучения, технологии продуктивного чтения слушания, ИКТ), формирование инфраструктуры ДООУ, а также методов, приемов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, здоровьесбережения и физической активности дошкольников.

- 8) Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средними уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в БДОУ.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в БДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Продолжительность образовательной деятельности (ОД):

- в группе раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 5 – 10 минут;
- в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В зависимости от формы и содержания ОД педагоги проводят физкультминутки 3-5 минут, динамические паузы, элементы ритмопластики, самомассаж, дыхательную и глазо- двигательную гимнастику. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствии дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Взаимодействие с родителями играет немаловажную роль в организации воспитательно-образовательного процесса. Это взаимодействие педагогический коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы: групповые и онлайн родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ, участие в проектах и конкурсах. Становятся традиционными такие формы организации работы как: Клубный час, День открытых дверей, Межрегиональный родительский форум по проблемам семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Верны традициям, открыты инновациям».

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, методические семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Высшее педагогическое образование имеют 10 педагогов, среднее профессиональное образование имеют 8 педагогов. Курсы повышения квалификации в соответствии с графиком прошли все педагогические работники учреждения.

Всего в БДОУ аттестовано на первую квалификационную категорию 6 педагогов, на высшую

квалификационную категорию – 3 педагогов. В 2024 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 2 педагог.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд БДОУ представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете оформлен уголок по технологии смыслового чтения и приобретены методические пособия для работы педагогов и детей.

Информационное обеспечение БДОУ включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ педагоги используют интернет ресурсы: набор говорящих обучающих плакатов.

В 2024 году БДОУ приобрело учебно-методическое пособие «Настенная панель ПДД»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Анализ состояния материально-технической базы БДОУ показал, что материально-техническая база сформирована для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет завхоза, делопроизводителя – 1;
- кабинет главного бухгалтера – 1.
- кабинет педагога-психолога – 1;

При создании инфраструктуры (инвариантной и вариативной) в ДОУ, обеспечивается полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.



## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии со ст. 28 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя система оценки качества образования направлена на деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т. е. получение максимальной, полной и объективной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Перечень локальных нормативных актов, необходимых для разработки и функционирования ВСОКО в БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО с приложениями;
- План график (дорожная карта) реализации ВСОКО, в которых отражены мероприятия и процедуры ВСОКО на 2024 год.

Субъекты ВСОКО:

- Образовательный процесс: соответствие ООП ДОО, рабочих программ педагогов ФГОС ДО, эффективность применяемых в образовательном процессе методик и технологий, подготовка и проведение образовательной деятельности, анализ документации педагогов, соблюдение режима дня, взаимодействие с родителями, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам и родителям, качество режимных моментов, дополнительные образовательные услуги.

- Образовательные условия:

- кадровые (укомплектованность кадрами, непрерывное повышение образования педагогов, высшее образование, аттестация);
- материально-технические (санитарное состояние, охрана и сохранение здоровья воспитанников, развивающая предметно-пространственная среда, МТО, безопасность условий);
- финансовые (привлечение внебюджетных финансовых средств за счет социальных партнеров и платных дополнительных услуг, рациональное распределение бюджетных средств);
- организационно-педагогические (наличие локальных актов проектов, программ развития, вариативность форм, способов, методов и средств реализации ООП).

- Образовательные результаты: психолого-педагогический мониторинг.

В рамках плана графика (дорожной карты) реализации ВСОКО в 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей на уровень удовлетворенности образовательной деятельности в ДОУ в августе 2023 года показал, что большая часть родителей удовлетворена качеством образовательных услуг в ДОУ.

- Результаты смотра групп по готовности РППС к 2023 - 2024 учебному году показали соответствие среды в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Были скорректированы программы и паспорта групп.

В мае и в сентябре 2024 г. проведен психолого-педагогический мониторинг усвоения ОП воспитанниками БДОУ. Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу и формировать познавательную активность детей во всех видах детской деятельности, в том числе и проектной.

В соответствии с положением об индивидуальной программе профессионального развития педагога, 100% педагогов имеют свою индивидуальную программу профессионального развития.

- Смотр-конкурс картотеки и центров сюжетно-ролевых игр в группах ДОУ в марте 2023 г. показал, что во всех группах наполнение центра сюжетно-ролевой игры соответствует возрасту, требованиям РППС прописанным в ФГОС ДО. По итогам смотра были определены следующие рекомендации для педагогов: соблюдать принцип доступности, систематически пополнять картотеку сюжетно-ролевых игр, вписывать новые маркеры для игр в паспорта групп, обращать внимание на

разделение центра по гендерному признаку.

- Педагогический аудит по ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Систематизация сюжетно-ролевых игр у дошкольников и соответствие их ФГОС ДО» в марте 2023 г. показал, что педагоги планируют и организуют сюжетно-ролевые игры с соблюдением структуры игровой деятельности и учетом методики проведения сюжетно-ролевых игр. По итогам аудита педагогам даны следующие рекомендации: создавать проблемные ситуации в ходе игры, стараться включать в игру максимальное количество детей, давать детям больше свободы, поддерживать замысел и творчество детей во время игры.

- В октябре 2024 года проведен смотр-конкурс на лучший центр дежурства. По результатам можно сделать вывод, что созданы условия для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания и выполнения трудовых поручений. Педагогам даны рекомендации пополнить центры дежурств пошаговыми схемами сервировки стола для разных приемов пищи, схемами рассадки детей, наглядным материалом «Правила поведения за столом».

- В рамках педагогического аудита в ноябре 2024 г. по организации прогулок даны рекомендации педагогам по подготовке и проведению прогулок – тщательнее планировать структуру прогулки, продумывать выносной материал для прогулки и организацию детей во время наблюдения.

- В рамках оперативного контроля ежедневных планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах ДОУ в январе и декабре 2024 г. педагогам даны следующие рекомендации: ежедневный план должен соответствовать перспективному и календарному планированию, новым рабочим программам в соответствии с новой ОП ДОУ, учитывать проекты, реализуемые в конкретной группе, конкурсы и мероприятия ДОУ.

- В рамках оперативного контроля родительских собраний в мае 2024 г. было выявлено, что педагоги проводят родительские собрания с использованием интерактивных форм и методов. Педагогам групп рекомендовано правильно оформлять протоколы родительских собраний и прилагать конспект родительского собрания.

### Показатели деятельности БДОУ, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	174 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	174 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10 - 12 часов)	174 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 78%
1.8.1	Высшая	3 человек/
1.8.2	Первая	6 человек/

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	4 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/174 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м на 1 ребенка

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что БДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 368 комбинированного вида» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.

Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.